Разработано при поддержке Фонда президентских грантов

*Н. М. Родионова,* АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост»

# Методические рекомендации для проведения классного часа (занятия по воспитанию и развитию)

**Фильм: «**Когда небо улыбается»

**Тема:** Радость познания

# Аннотация

Методические рекомендации для организации внеурочной образовательной деятельности по направлениям духовно-нравственного, социального, общекультурного развития в рамках реализации программ начального общего образования (1-4 классы) посвящены вопросам формирования у младших школьников одной из базовых ценностей личности

* радости познания. Данное понятие рекомендуется рассматривать в широком смысле – познание себя, своих возможностей и способностей, окружающего мира через призму принятия, внимания, уважения.

Рекомендации предназначены педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, являются основой для разработки собственных методических и дидактических материалов занятия (или серии занятий), содержание которого подчинено целям деятельности учителя, частным задачам воспитательной работы, учитывает образовательные потребности и интересы школьников.

# Цели занятия:

* + формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
	+ развитие у обучающихся способности к самопознанию и саморазвитию;
	+ решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся;
	+ формирование психологической основы для развития у младших школьников положительного отношения и мотивации к познанию, образованию себя как целостной, гармонично развитой личности.

# Задачи:

## *личностные*

* + - воспитывать нравственную культуру, основанную на самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
		- формировать ценностное отношение к себе и окружающим;
		- создать условия для развития коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству, способности понять потребности и желания других, воспитания доброжелательности и чувства такта;
		- раскрыть понятия личностного, творческого потенциала, восприимчивости к новому;

## *метапредметные*

* + - создать условия для стимулирования познавательной активности, творчества школьников;
		- формирование навыка осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
		- развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести диалог.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, информационный, побуждающий.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Виды деятельности:** слушание, просмотр фильма, беседа, анализ информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое обеспечение:** фильм «Когда небо улыбается», методические рекомендации, презентация «Тема радости познания в фильме Елены Дубровской «Когда небо улыбается».

# Этапы занятия:

1. Организационный
2. Мотивационно-целевой
3. Проектировочный
4. Деятельностный
5. Подведение итогов
6. Рефлексивный

# Организационный этап.

*Приветствие учителя.*

*Проверка готовности класса к занятию, работе и восприятию содержания*.

# Мотивационно-целевой этап.

Игровой момент является обязательным условием при работе с детьми младшего школьного возраста. Включение его в содержание занятия перед началом сложного разговора с детьми облегает процесс вхождения в тему и содержание беседы, мотивирует школьников на деятельностное участие в занятии на всех его этапах.

Начать разговор с детьми предлагается с привлечения их внимания к слайду *(слайд 2)* с единственным словом: тайна (варианты – короб с надписью; предмет, покрытый тканью, на нем – надпись).

* Ребята, посмотрите, перед нами какая-то тайна, что-то от нас скрыто.

Мне не терпится узнать, что это. А что чувствуете вы?

(Ответы детей, описывающие эмоции и предположения).

* Волнение, интерес, удивление, восторг, страх – какие разные чувства способна вызвать тайна! Знаменитый ученый Альберт Эйнштейн *(слайд 3)*, посвятивший свою жизнь раскрытию и изучению множества тайн нашего мира, природы, сказал: «Самая прекрасная и глубокая эмоция, какую мы испытываем, это ощущение тайны. В ней источник всякого подлинного знания». Хотите узнать, что за тайна скрыта от нас?

# Проектировочный этап.

*Слайд 4* – изображение и надпись «Тульский пряник».

* Странно, что бы это значило? Может кто-то слышал о тульских пряниках?

(Ответы детей)

*Тульский пряник – самый известный вид русских пряников, впервые о нем упоминается в писцовой книге 1685 года – ему уже больше 300 лет! Нарядно украшенный и покрытый глазурью – до сих пор это лакомство является сувениром города Тулы и широко известно по всей нашей стране. В городе Туле прянику установлен памятник, посвящен целый музей (слайд 5).*

* Немного новых знаний мы уже получили благодаря нашей тайне. Но, думаю, эта надпись здесь появилась неспроста. Что еще скрывает эта тайна? Предлагаю всем вместе посмотреть фильм с необычным названием «Когда небо улыбается» и попытаться разгадать нашу тайну.

# Деятельностный этап.

## *Общее восприятие фильма.*

* Какие чувства вы испытываете сейчас, после просмотра фильма?
* Что особенно запомнилось?
* Герои фильма – ваши ровесники. Кто они? Назовите.

Такие же, как вы, ученики, ходят в школу, занимаются в кружках и секциях. Но почему их история попала на экран? Что особенного произошло в их жизни? Давайте обсудим.

## *Цель творчества - созидание*

* Главные герои фильма Егор и Катя присутствуют при обсуждении идеи будущего анимационного фильма, который примет участие в фестивале. Предстоит ответственная подготовка, кропотливая работа по созданию мультфильма, и выбор темы – залог успеха.

Самое уверенное предложение темы звучит от Родиона – снять ужастик. Почему учительница не поддержала его идею?

* Как вам кажется, мог бы фильм-ужастик получить гран-при на фестивале?

*Цель любого творчества – созидание, а не разрушение. Фильмы ужасов популярны, наверняка многие из вас смотрели их. Обычно они рождают в человеке чувства страха, агрессии, даже отвращения – то есть несут негативные, разрушающие эмоции и не несут радости, новых знаний, которые помогают в открытии новых истин, тайн.*

* *(Слайд 6)* Унылые бредут по парку, они уже готовы отказаться от своей идеи и цели. Кто их поддерживает в эту минуту?
* Кто запомнил слова их наставника Маргариты?

*«Хороший фильм сделать трудно». Любое хорошее, но сложное дело, дается непросто. Но радость новых открытий своих возможностей, новых знакомств, фактов, - всего, что связано с делом познания, является лучшей наградой за эти труды. И лучшим доказательством тому является изменение поведения Родиона. В конце фильма мы видим, с какой готовность и радостью он присоединяется к общему хорошему делу – сбору и отправлению посылки военным.*

* Давайте вспомним еще один эпизод – разговор Егора с отцом после фестиваля. Как вел себя Егор? Он по-прежнему не уверен в себе? *(слайд 7)*

Победа Егора и Кати заслуженны. За таким результатом стоит серьезный труд. «Тебе придется очень много узнать, раз за это взялся», - сказал папа Егору в процессе его работы над фильмом. И ребята справились с этой задачей. Именно поэтому так изменился Егор – не только уверен в своих силах, но и готов к новым познаниям и открытиям.

После того, как Егор узнал о героях своего края, своей семьи, у него появляется желание делать большое дело как они, как его дед.

* Новые знания, полученные Егором, преобразили его. Давайте вспомним, что он узнал за это время?
	+ *о «тульских пряниках», раскопках;*
	+ *о Ване Колосове и других героях – защитниках родины времен Великой Отечественной войны;*
	+ *о своем дедушке;*
	+ *об истории борьбы с фашизмом*
* Этот список может быть продолжен, так как только герои фильма знают, сколько нового им удалось открыть для себя, чтобы рассказать историю мин «Тульские пряники» в рисунках, ставшими анимационным фильмом – победителем фестиваля. Так и мы с вами можем – начать новое важное дело, которое принесет нам радость познания, уверенность в себе и многое другое.

## *Сладок ли тульский пряник?*

* Мы приоткрыли завесу нашей тайны о тульском прянике. Это не просто кондитерское изделие, как сначала подумали. За тайной тульских пряников стоит целая история нашей страны, а также героев, которые делали историю своими руками.

Герои фильма прошли путь познания нового. Не сладок оказался тульский пряник. Но именно осознанный выбор Егора и Кати этой сложной и важной темы изменил их. Какие новые качества мы видим в Егоре?

* Сотрудничество с друзьями, старшими – важно ли оно при достижении поставленной цели?
* Умеете ли вы сотрудничать, договариваться при выполнении общего дела? Егор и Катя готовили большое количество рисунков по теме своего фильма. Они смогли договориться, выполнить эту работу вместе. Давайте посмотрим, как у вас это получится.

*Дети делятся на группы, каждой группе предлагается на листе ватмана нарисовать радугу и дополнить рисунок другими элементами по своему выбору. В процессе совместной работы дети получают*

*возможность почувствовать себя соавторами и соисполнителями, ощутить эффект сотворчества и сотрудничества.*

*Готовые рисунки вывешиваются на доску, и дети делятся впечатлениями от совместной работы – процесса и результата, делают выводы под руководством учителя.*

* Ребята, в каждом из вас есть что-то особенное, уникальное. Кто-то из вас хорошо рисует, поет, кто-то успешно занимается спортом, имеет достижения в самых разных своих увлечениях и занятиях. Помните, что знания, которые позволяют вам открывать самих себя, пробовать свои силы – а что я еще могу? в чем я еще талантлив? что мне интересно? – очень важны. Радость такого познания откроет вам новые возможности, подарит новые встречи и самые радостные и яркие моменты в вашей жизни.
* Этот замечательный фильм даст нам множество новых поводов для расширения своих познаний. Подумайте, каких? Например, Егор и Катя прочли рассказ Сергея Алексеева «Тульские пряники». А вы читали этот рассказ? Другие рассказы о Великой Отечественной войне?

*На экране (доске) постепенно появляются записи тем – задач для расширения познаний.*

* Каких героев нашего края знаете вы?
* Кто из ваших родных воевал против фашизма во времена Великой Отечественной войны?
* Что вы знаете об истории своей семьи?

*Список тем может быть расширен, на экране (доске) фиксируется (слайд 8):*

1. *Герои нашего края*
2. *Мои родные – герои Великой Отечественной войны*
3. *История моей семьи*
* После победы на фестивале Егор и Катя не останавливаются на достигнутом. Решено делать свое большое дело – отправлять посылки со сладостями, поддерживая таким образом героев, которые стоят на защите мира сегодня.

Предлагаю и вам в сотрудничестве со своими товарищами прямо сейчас подумать и обсудить, какое общее дело, сделанное вами, поможет узнать себя лучше? открыть новые тайны и знания? расширить свои познания?

# Подведение итогов

Ученики представляют результаты обсуждения будущих проектов, которые могут выполнить по итогам просмотра фильма. Учитель фиксирует их идеи для последующей работы.

* План наших действий мы обсудим на следующих занятиях. Чтобы подготовиться к этому обсуждению, подготовьте ответы на такие вопросы *(слайд 9)*:
1. Где мы можем узнать новое?
2. Что нужно для этого сделать?
3. Кто примет участие в вашем проекте?
4. Как вы думаете распределить задания?

4) Как будет оформлен результат?

# Рефлексивный этап.

* Мы с вами отлично побеседовали сегодня, узнали много нового. Поднимите обе руки те, кого идея фильма вдохновила на новые познания.
* Поднимите только одну руку, кто не совсем уверен в своих силах.
* Если вы остались равнодушными к нашей тайне и новым идеям, которые мы обсуждали, можете не поднимать руки.
* Ребята, посмотрите на своих товарищей – кто-то поднял только одну руку или не понял вовсе. Им нужна ваша поддержка. Делитесь вдохновением в сотрудничестве, будьте героями друг для друга не только в больших делах, но и в малых. Только так можно достичь многого, и тогда небо нам обязательно улыбнется!